

<b>محور:</b>
ارتقاء آزمون‌های علوم پزشکی با بهره‌مندی از تجربیات بین‌المللی
<b>متولی:</b>
امور آموزشی دانشگاه
<b>اهداف مندرج در سند:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استانداردسازی سوالات آزمون‌ها</li> <li>• استفاده از روش‌های جدید نمره‌سازی</li> <li>• ایجاد امکان سنجش خصوصیات غیرشناختی داوطلبان که موثر بر کیفیت یادگیری و خدمات آینده داوطلبان باشد</li> <li>• آماده سازی داوطلبان برای موفقیت در آزمون‌های استاندارد</li> <li>• استفاده از بانک تست موسسات بین‌المللی سنجش</li> <li>• استفاده از تجربه‌های موجود جهانی برای ارتقاء مرکز سنجش پزشکی</li> <li>• به کارگیری و بومی سازی تکنیک‌ها و شیوه‌های نوین سنجش و ارزیابی داوطلبان و فراگیران</li> </ul>
<b>تحلیل وضعیت موجود در دانشگاه بر اساس اهداف:</b>
<p>- تاکنون هشت دوره پذیرش دانشجوی پزشکی از کارشناسی در این دانشگاه صورت گرفته است. اولین دوره پذیرش دانشجو به این روش در دانشگاه در سال ۱۳۸۷ انجام گرفت و در مجموع ۱۳۱ نفر با این روش در رشته پزشکی پذیرفته شده‌اند. طبق هدف اولیه این آزمون پذیرفته شده از لیسانس به پزشکی معمولاً از فارغ التحصیلان رشته‌های مامایی، علوم آزمایشگاهی، پرستاری، رادیولوژی، فیزیوتراپی و هوشبری می‌باشند. اگر چه موانعی مانند گذراندن طرح نیروی انسانی و موضوع سربازی و نیز مانع شرط سنی تا حدی موجب انحراف از این هدف شده بطوریکه کارشناسی سایر رشته‌های علوم امکان بیشتری برای شرکت در این آزمون یافته‌اند. همچنین میانگین سنی پذیرفته شدگان بین ۲۲ تا ۲۴ سال می‌باشد. آزمون در دو مرحله بصورت کتبی و فراشناختی برگزار می‌شود.</p> <p>- در امتحانات بورد تخصصی در ۲۶ رشته روند قبولی در سال ۹۱ (۵۶٪) در سال ۹۲ (۶۳٪) در سال ۹۳ (۵۸٪) و در ۹۴ در ۲۴ رشته درصد قبولی دانشگاه ع پ تهران به ۵۴٪ رسیده که روند کاهشی داشته است. و از حد مطلوب فاصله ۵۰ درصدی دارد.</p> <p>- در امتحانات فوق تخصص در ۲۴ رشته روند قبولی در ع پ تهران در سال ۹۱ (۷۹٪) در سال ۹۲ (۸۰٪) و در سال ۹۳ (۷۸٪) و در سال ۹۴ (۷۵٪) بوده است چنانچه حد مطلوب دانشگاه ۱۰۰٪ باشد، فاصله در هر دو آزمون با مطلوب زیاد است</p> <p>- هر سال در دو نوبت شهریور و اسفند ماه آزمونهای جامع پیش کارورزی و علوم پایه برگزار می‌شود. نکته قابل توجه کاهش درصد قبولی در آزمونهای شهریور ماه هر سه رشته پزشکی، داروسازی و</p>

دندانپزشکی در مقایسه با نوبت اسفند ماه است که نیاز به بررسی علل آن دارد.

### شاخص‌های پایش:

- درصد قوانین و آیین نامه های اصلاح شده متناسب با تغییرات
- میزان افزایش درصد توانمندی های علمی
- تعداد فعالیت در راستای آزمون های بین المللی
- میزان سوالات بانک تست
- میزان کاهش خطای سوالات
- تعداد روشهای جدید پذیرش دانشجو

### اقدامات پیشنهادی پیاده سازی بسته:

- با توجه به فارغ التحصیل شدن یک دوره، بازنگری برنامه کارشناسی به پزشکی ضرورت دارد.
- تعیین علل کاهش و افت در روند درصد قبولی در امتحانات تخصصی و فوق تخصصی و ارائه راهکار ارتقاء نتایج آن
- ایجاد مرکز سنجش و بانک تست استاندارد بر اساس تجارب بومی و جهانی

<p><b>محور:</b></p> <p>ارتقاء مرکز سنجش آموزش پزشکی به منظور بهبود فرایند پذیرش، سنجش و ارزشیابی</p>
<p><b>متولی:</b></p> <p>امور آموزشی دانشگاه</p>
<p><b>اهداف مندرج در سند:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ایجاد واحد آزمون سازی در مرکز سنجش</li><li>• ایجاد واحد آمار و انفورماتیک</li><li>• آماده سازی فضای فیزیکی مناسب</li><li>• ارتقای تجهیزات مرکز سنجش</li><li>• تقویت سرمایه انسانی</li></ul>
<p><b>تحلیل وضعیت موجود در دانشگاه بر اساس اهداف:</b></p> <p>در بحث ارزشیابی در حال حاضر آیین نامه نظام جامع ارزشیابی دوره در تاریخ ۹۱/۹/۲۵ ، آیین نامه نظام جامع ارزیابی دانشجو در ۹۲/۱۰/۱۴ و آیین نامه نظام جامع ارزشیابی کیفیت عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی در ۹۳/۸/۲۴ در شورای آموزشی دانشگاه مصوب و پس از ابلاغ به دانشکده ها در حال حاضر ۱۴ شیوه نامه ارزشیابی دوره ارسالی معاونت های آموزشی دانشکده ها مصوب و ابلاغ شده و ۹ شیوه نامه ارزشیابی دانشجو توسط دانشکده ها ارسال شده و در انتظار تصویب هستند. یک مورد مصوب شورای آموزشی شده و جهت اجرا به دانشکده ابلاغ شده یک دانشکده هنوز شیوه نامه دانشجو را ارسال نکرده است.</p>
<p><b>شاخص های پایش:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- راه اندازی واحد آزمون سازی مرکز سنجش</li><li>- راه اندازی واحد آمار و انفورماتیک</li><li>- تعداد و نوع تجهیزات ارتقاء یافته مرکز سنجش</li><li>- تعداد دوره های آموزشی توانمندسازی سرمایه انسانی مرکز سنجش</li><li>- میزان فضای فیزیکی اختصاص یافته به متر</li></ul>
<p><b>اقدامات پیشنهادی پیاده سازی بسته:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- پیگیری سایر شیوه نامه های ارزشیابی دانشجو تا طی فرایند تصویب و ابلاغ و اجرا</li><li>- پیگیری ارسال شیوه نامه ارزشیابی کیفیت عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی توسط دانشکده ها</li></ul>

### محور:

تحول در نظام پذیرش دانشجویان علوم پزشکی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی

### متولی:

امور آموزشی دانشگاه

### اهداف مندرج در سند:

- ایجاد علاقه در داوطلبان برای فراگیری مهارت‌ها
- هدایت داوطلبان به فراگیری عمیق و مبنایی علوم و کاهش استفاده از محفوظات در آزمون‌های پذیرش
- استانداردسازی سوالات آزمون‌ها (کتبی و شفاهی)
- ایجاد امکان سنجش خصوصیات غیر شناختی داوطلبان که موثر بر کیفیت یادگیری و خدمات آینده-شان است
- ایجاد اهمیت برای فعالیت در عرصه و ارائه خدمات در نظام سلامت

### تحلیل وضعیت موجود در دانشگاه بر اساس اهداف:

- تعداد آزمون‌های برگزار شده کشوری در مقاطع تحصیلات تکمیلی در د ع پ تهران در سال ۸۹ سه آزمون با تعداد ۳۱۴۲ شرکت کننده. در سال ۹۰ به تعداد ۴ آزمون با ۱۰۰۲۱ شرکت کننده (با استفاده از امکانات پردیس سینا و همت). تعداد آزمون‌ها در سال ۹۱ چهار آزمون با ۹۹۰۲ شرکت کننده ، در سال ۹۲ دو آزمون و با ۲۳۲۶ شرکت کننده، در سال ۹۳ دو آزمون با ۲۸۶۱ شرکت کننده و در سال ۹۴ یک آزمون کارشناسی ارشد گروه‌های پزشکی و با ۳۰۶۳ نفر شرکت کننده برگزار کرده است که روند کاهش در تعداد آزمون‌ها و بالطبع شرکت کنندگان عمدتاً ناشی از محدودیت فضای فیزیکی دانشگاه در اجرای آزمون‌ها بعد از انتزاع د ع پ ایران از تهران بوده است.

- در برخی دانشکده‌ها از جمله پرشکی و پرستاری از سیستم تصحیح اوراق و تحلیل آن بر اساس معیارهای درجه سختی سوالات- درصد سوالات نامطلوب- درصد سوالات بایدهای کوریکولوم- درصد سوالات بدون اشکال ساختاری- توزیع پاسخ‌ها- تاکسونومی ( یادآوری- تفسیر- حل مساله ) که برای آزمون‌های پایان هر نیمسال و آزمون ارتقاء استفاده می شود که گامی در مسیر ایجاد بانک تست استاندارد و افزایش سوالات استاندارد است. همچنین برگزاری آزمون‌های شفاهی و مصاحبه برای آزمون‌های کارشناسی به پزشکی با هدف سنجش خصوصیات غیر شناختی موثر بر کیفیت یادگیری و خدمات آینده داوطلبین.

### شاخص‌های پایش:

- درصد تغییر رشته پس از قبولی
- کاهش میزان افت تحصیلی دانشجویان

- درصد سوالات و فاقد خطای آزمونها
- درصد موفقیت داوطلبان پس از فبولی در مقطع تحصیلات تکمیلی
- نسبت توانمندیهای بالینی و قضاوتی پذیرفته شدگان آزمونها
- تعداد قوانین و آیین نامه های اصلاح شده و متناسب با تغییرات

### **اقدامات پیشنهادی پیاده سازی بسته:**

- فعال کردن و ساماندهی طرح استاد مشاور تحصیلی برای بررسی عوامل موثر بر کیفیت یادگیری و خدمات آینده دانشجویان و ایفای نقش فعالتر در پیشگیری از افت تحصیلی آنان
- ارزیابی درونی و بیرونی گروههای آموزشی متولی جهت تضمین کیفیت و کمیت رشته ها در مقاطع تکمیلی

**محور:** طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه‌ای دانش آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی

**متولی:** امور آموزشی دانشگاه

### اهداف مندرج در سند:

- تدوین دستورالعمل علمی و آیین‌نامه اجرایی آزمون صلاحیت پایان دوره
- تدوین استانداردهای لازم برای اعتباربخشی مراکز برگزارکننده آزمون فوق‌الذکر
- کمک به برگزاری دوره‌های آموزشی اساتید و کارشناسان برای طراحی سوالات ارزیابی مهارت حرفه‌ای و مدیریت آزمون
- ارزشیابی یک دوره اجرای آزمون بر اساس نظام فوق‌الذکر

### تحلیل وضعیت موجود در دانشگاه بر اساس اهداف:

در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی از سال ۸۶ در دانشکده پزشکی اجرای آزمون با هدف تایید صلاحیت حرفه‌ای و به نام آزمون پره انترنی و به شیوه آسکی برگزار می‌شده. در سال ۹۴ وزارت بهداشت اقدام به اجرای آزمون به صورت پست انترنی یا همان صلاحیت بالینی موفق. در گذشته نتیجه آزمون تنها در انتخاب بخش موثر بود و قبولی یا ردی در آزمون مطرح نبود ولی از امسال موفقیت در این آزمون یکی از شروط شرکت در آزمون دستیاری تخصص شده است. و دانشجویان در صورت عدم موفقیت ناگزیر از شرکت در آزمون نوبت بعدی هستند. این آزمون در ۱۷ دی ماه در محل مرکز مهارت‌های بالینی و با تعداد ۱۵۰ داوطلب در دانشگاه ع پ تهران برگزار شد.

همچنین وزارتخانه با ارسال فرم گزارش بازدید آزمون ارزیابی صلاحیت بالینی متشکل از اجزاء زیر توسط ناظران دبیرخانه اقدام به ارزشیابی این آزمون نمود:

- الف- تکمیل جدول کلیات و مشخصات آزمون
  - ب- برآورد میزان تناسب شرایط فیزیکی برگزاری آزمون
  - ج- گزارش توصیفی نظر شرکت کنندگان در آزمون
  - د- نظرات کارشناسی و راهنمایی‌های تکمیلی
- با توجه به سابقه برگزاری این آزمون، از حیث آمادگی اساتید و کارشناسان برای طراحی سوالات ارزیابی مهارت حرفه‌ای و مدیریت آزمون نیاز به برگزاری دوره آموزشی نبوده است.

### شاخص‌های پایش:

- گزارش ارزیابی برگزاری آزمون صلاحیت
- میزان اعتبار جذب شده برای تجهیز مرکز مهارت‌های بالینی
- دستورالعمل علمی و سند استانداردهای ارسال شده جهت تصویب در شورای آموزشی

### **اقدامات پیشنهادی پیاده سازی بسته:**

- بر اساس نتایج ارزیابی بعمل آمده سیستم تضمین کیفیت برای ارتقاء آزمون ایجاد شود.
- در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی در سایر رشته ها نیز آزمونهای مشابهی طراحی و اجرا شود.