

|  |
|--|
| <p><b>محور:</b></p> <p>طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه ای دانشگاه‌ها و دانشکده های علوم پزشکی</p>  |
| <p><b>متولی:</b></p> <p>مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه</p>  |
| <p><b>اهداف مندرج در سند:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظام‌مند نمودن فرآیند نظارت و ارزیابی دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی</li> <li>• طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌های دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی</li> <li>• تضمین و ارتقاء مستمر کیفیت در دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی</li> </ul>  |
| <p><b>تحلیل وضعیت موجود در دانشگاه بر اساس اهداف:</b></p> <p>هر چند دانشگاه علوم پزشکی تهران از طرف موسسه اعتباربخشی ASIC اعتباربخشی موسسه‌ای دریافت کرده است اما در بعد داخلی تا کنون اعتباربخشی موسسه‌ای در سطح ملی و در سطح دانشگاهی صورت نگرفته است. انتظار می‌رود به دنبال تدوین و نهایی شدن استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌ای از طرف وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، و راه اندازی قریب الوقوع کمیسیون ملی اعتباربخشی، فرایند خودارزیابی و اعتباربخشی موسسه‌ای در دانشگاه فعال شود. برای این منظور لازم است اقدامات زیر صورت گیرد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصمیم گیری در مورد تعریف موسسه مورد ارزشیابی (کل دانشگاه یا دانشکده‌های تابعه)</li> <li>• تدوین شیوه نامه و ابزارهای خودارزیابی و ارزشیابی درون دانشگاهی دانشکده‌های تابعه دانشگاه</li> <li>• انجام خودارزیابی دانشکده‌های تابعه دانشگاه بر اساس استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌ای</li> <li>• انجام ارزشیابی درون دانشگاهی دانشکده‌های تابعه بر اساس استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌ای</li> </ul> |
| <p><b>شاخص‌های پایش:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعداد آیین نامه و دستورالعمل‌های مربوط به ساختار و فرآیند خودارزیابی و ارزشیابی درون دانشگاهی دانشکده های تابعه دانشگاه</li> <li>• تعداد بازدیدهای انجام شده از دانشکده‌های تابعه دانشگاه در فواصل زمانی مشخص</li> <li>• تعداد دانشکده‌های موردارزشیابی توسط دانشگاه در فواصل زمانی مشخص شده</li> <li>• استقرار و اجرای نرم افزار شناسنامه دانشکده‌ها</li> </ul>   |
| <p><b>اقدامات پیشنهادی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصمیم گیری در مورد تعریف موسسه مورد ارزشیابی (کل دانشگاه یا دانشکده‌های تابعه)</li> <li>• تدوین شیوه نامه و ابزارهای خودارزیابی و ارزشیابی درون دانشگاهی دانشکده‌های تابعه دانشگاه</li> <li>• انجام خودارزیابی دانشکده‌های تابعه دانشگاه بر اساس استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌ای</li> <li>• انجام ارزشیابی درون دانشگاهی دانشکده‌های تابعه بر اساس استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌ای</li> </ul>   |

### محور:

طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌ای مراکز آموزشی درمانی (مراکز ارائه خدمات آموزشی)

### متولی:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

### اهداف مندرج در سند:

- ساماندهی صدور مجوز آموزشی برای مراکز آموزشی درمانی بر اساس معیارهای ارزشیابی و اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی
- نظام‌مند نمودن فرآیند نظارت و ارزیابی از مراکز آموزشی درمانی و اعطاء مجوز آموزشی آنها
- طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌ای مراکز آموزشی درمانی کشور

### تحلیل وضعیت موجود در دانشگاه بر اساس اهداف:

هر چند اعتباربخشی ذاتا فرایندی کشوری و مرکزی است و در واقع یک دانشگاه نمی‌تواند برای خود یک ساختار اعتباربخشی مستقر نماید اما هر دانشگاهی می‌تواند در جهت هدف غایی و نهایی اعتباربخشی که همان تضمین و ارتقای مستمر کیفیت است اقدامات گسترده‌ای را انجام دهد. به این منظور به دنبال تدوین و ابلاغ استانداردهای اعتباربخشی آموزشی بیمارستان‌های آموزشی در تابستان سال ۹۴ اقدامات زیر به اجرا در آمده است:

- برگزاری نشست مشترک با معاونان آموزشی بیمارستان‌ها به منظور تبیین اهداف و مراحل خودارزیابی در قالب استانداردهای اعتباربخشی
- تهیه ابزار خودارزیابی بر اساس استانداردها و فرمت گزارش خودارزیابی
- برگزاری کارگاه آشنایی با مراحل خودارزیابی بر اساس استانداردهای اعتباربخشی برای دست‌اندرکاران اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی دانشگاه
- انجام خودارزیابی بیمارستان‌ها بر اساس استانداردهای اعتباربخشی آموزشی و ارایه مشاوره‌های لازم از طرف مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه
- پیگیری و دریافت گزارش خودارزیابی کلیه بیمارستان‌های آموزشی (به جز یک بیمارستان)
- تهیه شیوه‌نامه ارزشیابی درون‌دانشگاهی بیمارستان‌های آموزشی بر اساس استانداردهای اعتباربخشی برنامه‌های در دست اقدام:
- نهایی کردن شیوه‌نامه ارزشیابی درون‌دانشگاهی
- تشکیل تیم‌های ارزشیابی درون‌دانشگاهی و انجام این ارزشیابی در مورد کلیه بیمارستان‌های تابعه دانشگاه
- پیگیری از بیمارستان‌های آموزشی جهت ارایه برنامه عملیاتی رفع مشکلات مشخص شده در فرایند خودارزیابی و ارزشیابی درون‌دانشگاهی

### شاخص‌های پایش:

- تعداد آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مربوط به ساختار و فرایندهای اعتباربخشی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه
- تدوین آیین‌نامه اجرایی خودارزیابی و ارزشیابی درون‌دانشگاهی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه

- تعداد خودارزیابی انجام شده از مراکز آموزشی درمانی دانشگاه
- تعداد بازدیدهای (ارزشیابی های درون دانشگاهی) انجام شده از مراکز آموزشی درمانی دانشگاه

### **اقدامات پیشنهادی:**

- استقرار کامل نظام خودارزیابی و ارزشیابی درون دانشگاهی براساس موارد مندرج در بخش تحلیل وضعیت موجود

### محور:

اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

### متولی:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

### اهداف مندرج در سند:

- شناسایی نقاط قوت و ضعف در برنامه‌های آموزشی (کوریکولوم‌ها) به منظور ارائه بازخورد به مسئولین ذی‌ربط و گروه‌های بازنگری کوریکولوم در سطح کشور و دانشگاه‌ها جهت ارتقاء مستمر کیفیت
- نظام‌مند نمودن فرایند نظارت و ارزیابی برنامه‌های آموزشی
- طراحی و اجرای فرایند اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی به صورت ادواری

### تحلیل وضعیت موجود در دانشگاه بر اساس اهداف:

- هر چند در حال حاضر ساختار کاملی برای انجام ارزشیابی مبتنی بر استانداردها در دانشگاه مستقر نشده است اما به دنبال تدوین آیین نامه نظام جامع ارزشیابی دوره‌های آموزشی در دانشگاه و الزام کلیه دانشکده‌های تابعه برای استقرار ساختار مدون ارزشیابی دوره‌های آموزشی دانشکده‌های خود، فعالیت‌های گسترده‌ای در این خصوص در دانشکده‌ها به مرحله اجرا در آمده است. از آنجا که بر اساس نقشه علمی دانشگاه دانشکده‌ها موظف شده‌اند در صورتی که استانداردهای آموزشی کشوری در رشته‌ای موجود باشد ارزشیابی درونی مبتنی بر آن صورت گیرد استقرار این سیستم منجر به ارزشیابی‌های مبتنی بر استانداردهای گردیده است.
- در حال حاضر در دانشکده پزشکی خودارزیابی کلیه دوره‌های دستیاری بر اساس استانداردها صورت گرفته است و مراحل تکمیلی این پروژه در دست اقدام است.
  - از سال ۱۳۸۴ ارزشیابی درونی دوره پزشکی عمومی دانشگاه بر اساس استانداردهای ملی دوره پزشکی عمومی مورد ارزشیابی قرار گرفته است که در کنار پروژه‌های ارزشیابی دیگر، منجر به تدوین سند چشم‌انداز دوره و در نهایت بازنگری این دوره شده است.

### شاخص‌های پایش:

- تدوین معیارهای اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی
- تدوین آیین نامه اجرایی انجام اعتباربخشی برنامه‌ای
- تعداد استانداردهای اعتباربخشی برنامه‌ای تصویب و ابلاغ شده
- نسبت برنامه‌های آموزشی اعتباربخشی شده در کشور به کل برنامه‌ها

### اقدامات پیشنهادی:

- استقرار کامل نظام ارزشیابی دوره‌های آموزشی براساس شیوه‌نامه ارزشیابی دوره در دانشکده

## محور:

استانداردسازی فرایندهای آموزش علوم پزشکی

## متولی:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

## اهداف مندرج در سند:

- تدوین استانداردهای فرایندهای آموزشی
- توانمندسازی گروه‌های آموزشی
- ارزشیابی داخلی فرایندهای آموزشی بر اساس استانداردهای تدوین شده

## تحلیل وضعیت موجود در دانشگاه بر اساس اهداف:

۱. در خصوص بند اول، ماهیت مرکزی بند به گونه ای است که لازم است از طرف معاونت آموزشی وزارت متبوع قابل انجام است. در عین حال بر اساس نقشه علمی دانشگاه و تاکید چهارساله دانشگاه، در هر رشته ای که استانداردهای آموزشی وجود دارد دانشگاه متعهد شده است که ارزشیابی های درونی بر اساس آن انجام گیرد.

۲. در خصوص بند دوم از زمان تاسیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی تهران فعالیت های بسیار گسترده ای در زمینه توانمندسازی اعضای هیات علمی به عمل آمده است که از جمله آنها در ده سال گذشته این برنامه ها به مرحله اجرا در آمده است:

- برگزاری بیست و هشت دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی برای اعضای هیات علمی جدیدالورود دانشگاه
  - برگزاری بیست دوره شش روزه تدبیر برای اعضای هیات علمی با بیش از ده سال سابقه در دانشگاه
  - برگزاری پنج دوره مهارت های پایه آموزشی به عنوان جایگزین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی از سال ۱۳۹۳
  - برگزاری کارگاه های متعدد پیشرفته در حوزه های لیدرشیپ تغییر، تعهد حرفه ای، برنامه ریزی آموزشی، ارزشیابی دوره های آموزشی، ارزیابی فراگیران، روش های یاددهی - یادگیری، پژوهش های آموزشی
  - برگزاری کارگاه های آموزشی متعدد به درخواست گروه های آموزشی
  - راه اندازی دوره آموزشی دانشجوی آموزش پزشکی (Medical Education Scholar Program) برای تربیت افراد دانش پژوه در حوزه آموزش پزشکی و تقویت توان لیدرشیپ در بدنه اعضای هیات علمی دانشگاه
  - برگزاری دوره توانمندسازی مدرسان دوره لیدرشیپ آموزشی برای تقویت توان مدرسان دوره های لیدرشیپ آموزشی در دانشکده های تابعه
  - شرکت اعضای هیات علمی دانشگاه در دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی مجازی
- در عین حال با تدوین برنامه جامع توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی در شورای دانشگاه، جهت گیری مشخصی در دانشگاه برای توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه در بازه زمانی ۱۳۹۴-۱۴۰۴ ترسیم و در حال پیگیری است.

۳. در خصوص بند سوم، ارزشیابی دوره‌های آموزشی در دانشگاه به دنبال تدوین و تصویب آیین نامه جامع ارزشیابی

دوره‌های آموزشی و تدوین و تصویب شیوه نامه‌های ارزشیابی دوره‌های آموزشی دانشکده ها در شورای آموزشی دانشگاه، در حال حاضر در کلیه دانشکده ها اقدامات گسترده ای برای پیاده سازی ارزشیابی دوره های آموزشی در حال انجام است. از جمله این موارد می توان به خودارزیابی کلیه دوره های دستیاری و ارزیابی مستمر بخش قابل ملاحظه ای از دوره پزشکی عمومی اشاره کرد.

### **شاخص‌های پایش:**

تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که جهت تحقق استانداردهای فرایندی توانمندسازی شده اند  
تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که بر اساس استانداردهای فرایندی ارزشیابی شده اند  
تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که واجد استانداردهای فرایندی می باشند

### **اقدامات پیشنهادی:**

- اجرای کامل برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه و تعمیق فعالیت های توانمندسازی
- استقرار کامل نظام ارزشیابی دوره های آموزشی در کلیه دانشکده ها از طریق پیاده سازی کامل شیوه نامه های ارزشیابی دوره های آموزشی