

چارچوب پیشنهادی گزارش روند تدوین ماموریت های ویژه در سند تحول آموزش
آموزش پاسخگو و عدالت محور

۱- گزارش تحلیل وضعیت موجود در کشور

گام اول در تهیه کوریکولوم آموزشی در راستای پاسخگویی به نیازهای واقعی جامعه نیازسنجی مبتنی بر نیازهای جامعه می باشد. با این حال بررسی کوریکولوم های موجود در رشته های بیانگر این موضوع می باشد این نیازسنجی لحاظ نشده است و یا حداقل سندی در این خصوص موجود نمی باشد.

۲- بررسی وضعیت رشته در مقایسه با سایر کشورها

با ظهور مفهوم جدید سلامتی و بهداشت و به دنبال ندای تحولات جهانی در آموزش پزشکی که در را به عنوان گامی PHC اولین نشست جهانی آن در سال ۱۹۷۸ در آلماتا قزاقستان شروع و استراتژی اساسی در دستیابی به هدف بهداشت برای همه تا سال ۲۰۰۰ پیشنهاد نمود و پس از آن مصوبات گردهمایی جهانی ادینبورگ در اسکاتلند در سال ۱۹۸۸، ضرورت تغییر در برنامه های آموزش پزشکی بر مبنای نیازهای جامعه و نقش نوین پزشک قرن آینده سبب شد که در برنامه های آموزش پزشکی تغییراتی رخ دهد به نحوی که توانمندی های فارغ التحصیلان در شناسایی مشکلات بهداشتی درمانی جامعه و نحوه انجام مراقبت و حفظ سلامت مردم افزایش یابد که این امر منجر به تغییرات در برنامه های آموزش دوره پزشکی عمومی شد.

کشور ایران با ادغام آموزش پزشکی و ارائه خدمات در یک وزارت خانه و تشکیل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اولین گام در جهت آموزش پزشکی بر اساس پاسخگویی به نیازهای جامعه را برداشت.

۳- جمع آوری نقاط ضعف و قوت و فرصتها و تهدیدها

واحد آموزش پاسخگو (SAME) دانشگاه علوم پزشکی ایران فعالیت خود را در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه آغاز نموده است و مسئولیت هدایت، نظارت و حمایت از برنامه های آموزش پاسخگو را وظیفه خود می داند و با استفاده از حمایت های وزارت بهداشت، دانشگاه و همکاری گروه های آموزشی، برنامه ریزی و اجرای برنامه های آموزش پاسخگو به جامعه را هدایت می نماید تا دانش آموختگان توانمند برای اداره نظام سلامت کشور به جامعه وارد گردند.

به نظر میرسد مبحث جامعه نگری در آموزش پزشکی در جهت پاسخگویی نیازهای واقعی جامعه مسیر پر تلاطمی را طی نموده است و ادغام آموزش در ارائه خدمات هنوز پس از گذشت بیش از ۲۰ سال نتوانسته است آنگونه که باید، پاسخگوی نیازهای واقعی جامعه باشد. لذا لازم است آموزش پزشکی در این خصوص بار دیگر به صورتی وسیع و عمیق مورد توجه قرار گیرد. جامعه نگری مفهومی است که امروز توجه به آن بیش از هر زمان دیگر جهت ارائه خدمات در قلمرو رشته های وابسته به علوم پزشکی

چارچوب پیشنهادی گزارش روند تدوین ماموریت های ویژه در سند تحول آموزش
آموزش پاسخگو و عدالت محور

احساس می گردد. علی رغم موفقیت های چشمگیر در این زمینه ، باید اذعان نمود که هنوز تا اجرای کامل آموزش پزشکی جامعه نگر در دانشگاه های کشور راه طولانی وجود دارد و دلیل این مشکل ، وجود موانعی نظیر درگیر نشدن جدی گروه های بالینی در این امر، کمبود بودجه ، کمبود واحدهای مناسب (عرصه) ، تردید در ضرورت اجرای آموزش پزشکی جامعه نگر و ... می باشد.

۴- شناسایی دانشگاه ها و دست اندرکاران غیر دانشگاهی حوزه مربوط

تمامی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

۵- دست اندکاران تهیه سند

دکتر فرنوش داودی

دکتر مسعود احمدزاد اصل

دکتر معصومه خیرخواه

آقای حمیدرضا کوهستانی

۶- نحوه جلب مشارکت دست اندرکاران تهیه سند

✓ مذاکره و توافق فردی

✓ ابلاغ ریاست دانشگاه به عنوان سند ماموریت رسمی

✓ تامین حق الزحمه متناسب

✓ احصادر مجموعه فعالیت های آموزشی اعضای هیات علمی

۷- تعیین افق آینده

✓ تدریس دروس به صورت مشترک و ادغام افقی وعمودی

✓ تعیین و سیاستگزاری محورهای پژوهشی دانشگاه و رساله ها به منظور رفع نیازهای منطقه ای

✓ ارائه خدمات پیشگیرانه و درمانی با طراحی سیستم و مراکز خدماتی با توجه به قطب علمی و

آموزشی توسط اساتید و دانشجویان

۸- ملزومات تامین افق آینده

✓ تعهد مقامات دانشگاه

✓ مشارکت گروه های آموزشی

✓ تامین منابع انسانی و پشتیبانی