



برنامه عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی  
کارگروه

"همگرایی در تعالی علوم و فناوری‌های پیشرفته"  
کلان منطقه ۱۰ آمایشی

گزارش ۲۰ بهمن ۱۴۰۱



ردیف	عنوان کارگروه	دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی
1	مرجعیت علمی و آینده‌نگاری	شهید رجایی
2	بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی	تهران
3	پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی - ارتش (هماهنگ کننده علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی)
4	همگرایی در تعالی علوم و فناوری‌های پیشرفته	انسیتو پاستور
5	اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای در آموزش علوم پزشکی	بقیه ...
6	مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	شهید بهشتی
7	کارآفرینی و کسب و کارهای دانش‌بنیان در آموزش علوم پزشکی	تهران - سازمان انتقال خون (هماهنگ کننده تهران)
8	نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	ایران
9	توسعه آموزش و فناوری‌های نوین ارتقای یادگیری	تربیت مدرس
10	اقتصاد آموزش	شاهد



# اعضای کارگروه همگرایی کلان منطقه ده

بهمن ۱۴۰۱

- دکتر محمدفواد حیدری (دانشگاه علوم پزشکی ارتش)
- دکتر لیلا علی بیگلو (دانشگاه علوم پزشکی ایران)
- دکتر فاطمه محمد علی (موسسه عالی آموزشی پژوهشی طب انتقال خون)
- دکتر حسن باقری (دانشگاه علوم پزشکی بقیه‌ا...)
- دکتر عمران احمدی (دانشگاه تربیت مدرس)
- دکتر رضا فروزان فر (دانشگاه شاهد)
- دکتر معصومه کلانتری (دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)
- دکتر سید محمود تارا (دانشگاه علوم پزشکی شهید رجایی)
- دکتر نسیمه زنجری (دانشگاه علوم توانبخشی)
- دکتر اسماعیل حریریان (دانشگاه علوم پزشکی تهران)
- دکتر اعظم بوالحسنی (انستیتو پاستور ایران)
- دکتر فریبرز بهرامی (انستیتو پاستور ایران): دبیر جدید کارگروه

# جلسات کارگروه

- تشکیل کارگروه: ۲ مهر ۱۴۰۱
- تعداد جلسات حضوری برگزار شده تا کنون: ۳ جلسه  
۳۰ مهر، ۱ آذر، ۳ بهمن
- تعداد جلسات مجازی برگزار شده تا کنون: ۱ جلسه  
۱۷ بهمن
- جلسه آینده: ۳ اسفند



جلسه ۱ آذر ۱۴۰۱



جلسه ۳۰ مهر ۱۴۰۱



جلسه ۳ بهمن ۱۴۰۱

# مروری بر مباحث کارگروه تا کنون: ۱

- تقسیم کار در کارگروه انجام شود.
- تفکر همگرا و نوآور وجود داشته باشد.
- پیشنهاد می‌گردد در جشنواره هایی نظیر رازی یا مطهری جایزه‌ای برای حوزه همگرایی پیش‌بینی شود.
- انگیزه دانشجو خیلی مهم است.
- «گروه‌های هدف» از طریق «نیازسنجی» بیان گردد.
- تشکیل هاب های مطالعاتی عملی گردد.

## مروری بر مباحث کارگروه تا کنون: ۲

- خوشه‌بندی رشته‌ها بسیار مهم است.
- نقشه راه و نیز ترفیع و امتیاز دهی رشته‌ها عملی شود.
- تولید محتوی الکترونیکی انجام شود.
- تولید محتوی توسط اعضای هیات علمی پیگیری شود.

## مروری بر مباحث کارگروه تا کنون: ۳

- ارتباط با تولید باید وجود داشته باشد.
- امور بین رشته‌ای باید فعال شود.
- تعداد زیاد تفاهم‌نامه‌ها باید منجر به تولید شود.
- همکاری با مؤسسات صنعتی دیده نشده است.
- ابزار فناوری علوم پزشکی تبیین گردد.



## مروری بر مباحث کارگروه تا کنون: ۴

- همپوشانی با سایر کارگروه ها مشخص شود.
- زیرساخت‌های فناوری باید مجددا بحث و پیشنهاد گردد.
- زیر کار گروه تشکیل شود.
- کارگروه صنعت و خدمات نیز قابل اجرا باشد.
- مدیران فن‌آوری در دانشگاه‌ها و مدیران دانش‌بنیان در جلسات حضور داشته باشند.
- چالش‌های همگرایی متعدد است از جمله دسترسی به اساتید فنی دیگر دانشگاه ها دشوار است.
- حتی از مهندسين نیز استفاده شود.

## مروری بر مباحث کارگروه تا کنون: ۵

- ایجاد زیر شاخه های رشته های دانشگاهی مناسب نیست و تعریف دقیقی نشده اند.
- در ارائه واحدهای آموزشی تجدید نظر اساسی صورت پذیرد.
- بین «آموزش و درمان» ارتباط موثر وجود داشته باشد همچنین ارتباط «بالین با تولید» برقرار شده و از پراکنده سازی جلوگیری شود.
- پایان نامه های بین رشته ای تدوین گردد.
- همکاری های بین دانشگاهی توسعه یابد.

## مروری بر مباحث کارگروه تا کنون: ۶

- ایجاد رشته های جدید خیلی کارساز نیست باید مکانیزم عملگرا تعریف شود. باید بتوان تعامل بین رشته ای ایجاد کرد.
- تضاد منافع بین «علوم بالینی و پژوهش» در آموزش پزشکی وجود نداشته باشد.
- قوانین بطور یکسان در همه گروه های آموزشی رعایت گردد و منافع بصورت شیوه نامه ای تدوین گردد.
- همواره توانمند سازی مورد نظر باشد.
- چالشهای همگرایی مطرح شوند.

# نمودار برخی چالش‌های موجود در عدم حصول به همگرایی در سطح کلان و راه حل آنها

درخت مشکل در حوزه تعالی و همگرایی علوم و فنون پیشرفته

دانشگاه علوم پزشکی ارتش  
ارائه توسط دکتر محمد فواد حیدری

درخت مشکل در حوزه تعالی و همگرایی علوم و فنون پیشرفته



# پیشنهادات و نتایج قابل انتظار

- همگرایی میتواند راه حلی برای حل مسائل و چالش های مختلف باشد:

نظیر:

- سالخوردگی جمعیت و ابتلا همزمان به چند بیماری
- نابرابری خدمات بهداشتی در عرصه جغرافیائی
- نارسایی برنامه های درسی و نظام ارزشیابی تحصیلی
- عدم آگاهی و استفاده از بهترین تجربیات جهانی در آموزش و پژوهش پزشکی
- عدم ارتباط بین نهاد های موثر (اساتید، دانشگاه ها، دانشجویان، صنعت، فن آوری های پیشرفته ...)

- دعوت از متخصصان علوم مختلف در نقاط همگرایی باعث تدوین راه حل های یکپارچه و همسان خواهد شد.

- شاخص های این کارگروه نیاز به تعاریف ساده ولی دقیق دارد.

- به جای پرداختن به مجموعه ای از شاخص های غامض و متعدد، پیشنهاد میگردد: انرژی و توان متخصصین بر روی تعدادی معضل اصلی متمرکز باشد.
- تلاش در حل موضوعات به شکل «عملگرایانه» و با «نیاز سنجی هدفمند» صورت پذیرد.

## خلاصه پیام های

جلسه کارگروه کشوری برنامه جامع عدالت تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی  
۲۷ دیماه ۱۴۰۱ - دانشگاه علوم پزشکی ایران

### الف: شاخص ها:

- اکثر کارگروه ها مشکل شاخص ها را مطرح کرده اند.
- برای ۱۴۰۲، شاخص ها نیاز به بازبینی دارند.
- پیشنهادات در مورد شاخص ها مکتوب گردیده و به دبیرخانه ارجاع گردند.
- توجه کنید که شاخص ها کیفی فدای شاخص ها کمی و شاخص ها کمی فدای شاخص ها کیفی نگردند.

### ب: بهره وری:

- در ۱۴۰۲ به موضوع بهره وری توجه زیادی خواهد شد.
- روکش بهره وری (بهترین کار با کمترین هزینه) بر روی هر پیشنهاد وجود داشته باشد. اگر پیشنهادی می دهید، به بهره وری (هزینه/درآمد) آن فکر کنید.

بهره وری: بهره وری مفهومی شامل دو مقوله کارایی و اثربخشی در کنار یکدیگر است. به عبارتی بهره وری مفهومی دو بعدی است که به هدف و مسیر هر دو توجه دارد. از یک سو، مفید و مؤثر بودن فعالیتها در دستیابی به اهداف ترسیمی ارزیابی شده و از سوی دیگر بازده فعالیت مطرح می شود. اثربخشی، میزانی که فعالیت های برنامه ریزی شده تحقق یافته و نتایج برنامه ریزی شده به دست آمده است. کارایی به رابطه میان نتیجه به دست آمده و منابع استفاده شده می پردازد.

# شاخص ها

## اصلاحات / پیشنهادات؟

### شاخصهای کارگروه تخصصی همکاری در تعالی علوم و فناوری های پیشرفته:

ردیف	شاخص	وزن شاخص	تعریف شاخص	نحوه امتیازدهی
۱	احصای یک نیاز حوزه سلامت در سطوح مختلف دانشگاهی و بین سازمانی با رویکرد همکاری	۲۵	شناسایی نیاز حوزه سلامت، برنامه های آموزشی مشترک، پروژه های مشترک، طرح های تحقیقاتی مشترک، فرهنگ سازی در زمینه انجام کار تیمی، شبکه سازی در جهت حل نیازهای احصا شده	به ازای شناسایی یک نیاز با رویکرد همکاری امتیاز کامل ۲ تعلق می گیرد. به ازای برگزاری هر برنامه آموزشی مشترک ۱ امتیاز تعلق می گیرد و با برگزاری حداقل ۳ برنامه آموزشی امتیاز کامل ۲ تعلق می گیرد. به ازای انجام هر پروژه مشترک ۲/۵ امتیاز تعلق می گیرد و با اجرای دو پروژه مشترک امتیاز کامل ۵ تعلق می گیرد. به ازای انجام هر طرح تحقیقاتی، مشترک ۲/۵ امتیاز تعلق می گیرد (حداقل ۲ طرح) به ازای انجام اقدامات فرهنگ ساز در زمینه کار تیمی ۴ امتیاز تعلق می گیرد. به ازای اجرای شبکه سازی در سطوح مختلف دانشگاهی در خصوص رفع نیاز ۶ امتیاز تعلق می گیرد.
۲	همکاری بین رشته ای و فرارشته ای در راستای حل یک مساله احصا شده بومی	۲۵	تعداد تفاهم نامه ها، تعداد خروجی های حاصل از فعالیت های آموزشی- پژوهشی و فناوری های مشترک شامل برنامه آموزشی، مقاله، پایان نامه، پروتوتایپ، شیوه نامه، محصول، و ... شرکت، های دانش بنیان منتج از همکاری ها	با انعقاد تفاهم نامه در خصوص حل یک مساله امتیاز کامل ۴ تعلق می گیرد. به ازای هر برنامه آموزشی ۲ امتیاز تعلق می گیرد. به ازای هر مقاله ۲ امتیاز تعلق می گیرد. به ازای هر پایان نامه ۲ امتیاز تعلق می گیرد. به ازای هر پروتوتایپ ۲ امتیاز تعلق می گیرد. به ازای هر شیوه نامه ۱/۵ امتیاز تعلق می گیرد. به ازای هر محصول دانش بنیان، ۲/۵ امتیاز تعلق می گیرد. به ازای همکاری، با هر شرکت دانش بنیان، ۳ امتیاز تعلق می گیرد.
۳	طراحی و اجرای برنامه های توانمند سازی، اعضای هیات علمی، و دانشجویان در سوزه همکاری	۲۵	تعداد کارگاههای برگزار شده دانشگاه/دانشکده در حوزه همکاری به کل کارگاههای دانشگاه/دانشکده	به ازای هر یک درصد از اعضای هیات علمی و دانشجویان که در برنامه های توانمندسازی حوزه همکاری شرکت کنند، ۰/۵ امتیاز تعلق می گیرد و با شرکت ۵۰ درصد آنها امتیاز کامل ۲۵ تعلق می گیرد.
۴	درصد فعالیتهای آموزشی، بین گروهی	۲۵	تعداد دروس، که به صورت مشترک که حداقل، بین دو گروه آموزشی ارائه می شود به تعداد کل دروس ارائه شده در دانشگاه/دانشکده	به ازای هر یک درصد از دروس، که به صورت مشترک حداقل، بین دو گروه آموزشی، ارائه می شود ۱ امتیاز تعلق می گیرد و با ارائه ۲۵ درصد دروس به صورت مشترک، امتیاز کامل ۲۵ تعلق می گیرد.



## خلاصه جمع بندی جلسه حضوری ۳ بهمن ۱۴۰۱:

پس از همفکری با اعضای حاضر، توافق گردید:

**الف-** دبیر کارگروه از تمامی اعضای محترم کارگروه در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کلان منطقه بخواهد شاخص های چهار گانه همگرایی و جزئیات مربوطه را ظرف دو هفته آینده مطالعه فرموده و نکات اصلاحی مؤسسه آموزشی خود را در حذف، بهبود یا تدقیق این شاخص ها، حداکثر تا قبل از دوشنبه ۱۷ بهمن ماه ۱۴۰۱، از طریق ایمیل به دبیر کارگروه ارسال نمایند.

**ب-** در ساعت ۱۴ روز دوشنبه ۱۷ بهمن ماه ۱۴۰۱، یک جلسه مجازی جمع بندی یک ساعته با شرکت اعضای کارگروه در مورد پیشنهاد های دریافت شده در مورد اصلاح شاخص ها تا آن تاریخ، توسط دبیر کارگروه برگزار شود.

**پ-** در آخرین جلسه حضوری امسال در اوایل اسفند ماه، شاخص های اصلاح شده به همراه سایر پیشنهادات و مصوبات اعضای کارگروه به تصویب نهایی رسیده و سپس به دبیرخانه کلان منطقه ارسال گردد.

## خلاصه جمع بندی جلسه مجازی ۱۷ بهمن ۱۴۰۱:

پس از همفکری با اعضای حاضر، توافق گردید:

**الف -** ظرف دو هفته آینده تعریف دقیق و موجز همگرایی که در آینده برای تفسیر و امتیاز دهی شاخص ها مورد استفاده قرار خواهند گرفت، مشترکاً توسط آقای دکتر حیدری (دانشگاه علوم پزشکی ارتش) و آقای دکتر تارا (دانشگاه علوم پزشکی شهید رجایی) تهیه شود.

**ب -** جهت ایجاد متن واحد، آخرین ویرایش جدول همگرایی به آقای دکتر تارا ارسال گردد تا پیشنهادات خود را که در جلسه امروز بر روی آنها تبادل نظر گردید، تا چند روز آینده بر آن اعمال نمایند. این جدول پس از تکمیل سپس به سایر اعضای کارگروه جهت ویرایش نهایی ارسال خواهد شد.

**پ -** نمونه وزن دهی شاخص ها جهت مقایسه زوجی بین دانشگاه ها توسط آقای دکتر احمدی (دانشگاه تربیت مدرس) به دبیر کارگروه ارسال گردد تا جهت استفاده در ارتقاء جدول همگرایی بررسی شود.

.